银龄教师们奔赴克拉玛依的故事

在实施“中小学银龄讲学计划”“高校银龄教师支援西部计划”的基础上，教育部等十部门印发《国家银龄教师行动计划》，提出挖潜退休教师资源优势与助力教育高质量发展相结合，服务教育强国建设。“银龄计划”已上升为覆盖基础教育、职业教育、高等教育、终身教育的国家行动。响应党和国家的号召，一批又一批退休教师背起行囊，奔赴祖国各地，唱响了一曲曲“心怀烛火、余霞满天”的动人乐章。

清晨的阳光洒在讲台上，李鸣教授正在给学生上中国法律史课，他胸前“新疆政法学院”的校徽闪着微光，这是他一生中佩戴过的第三枚政法院校校徽。李鸣曾在西南政法大学与中国政法大学任教，退休后，他毅然报名参加“银龄计划”，从北京来到了千里之外的新疆维吾尔自治区图木舒克市。

“能为新成立的新疆政法学院的发展壮大出一份力，成为边疆政法教育发展的亲历者、见证者、贡献者，我甚感荣幸。”谈及原因，李鸣坦言，“就是简单的四个字，师者情怀。”

像李鸣一样，许多华发如银的老教师，离开熟悉的工作环境，告别家人，去到边疆，来到乡村，凝聚起加快建设教育强国的点滴力量。

**“我愿自己像一株胡杨，扎根祖国大地”**。离开南开大学的时候，马克思主义学院教授、援助喀什大学的银龄教师赵铁锁带得最多的是思政课优质资源。“来的时候我带了十多个U盘，里面有我认为思政课能用到的所有资料，此外还有讲稿和书，在住地收拾行李时铺了满满一床，就是想给上课做足准备。”他说。

在得知要去喀什大学之时，想到可以继续发挥自己作为一名教师的余热，赵铁锁很兴奋。但随之而来的是深深的思考：在有着特殊的自然地理状况、人文历史风貌的边疆，人才怎么培养？思政课怎么教才能入脑入心？

“边疆地区的教育不能只谈知识、技能，还要把中华民族共同体意识融入教学的各个环节，团结凝聚各族人民，共同实现伟大梦想。”作为一名有着40年从教经验的思政课教师，赵铁锁深知，思政课只有在学生心中引起共鸣，才能充分发挥立德树人关键课程的重要作用。他决定从地方特色文化入手，将新疆地方史跟中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史融合，打造“新疆”特色的思政课。在一节“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，赵铁锁引用了新疆公路的故事：“新疆公路在一个时期内保障了新中国建设的顺利开展。这条公路从喀什开始，是喀什人民肩挑手扛造就了它。新中国成立70多年以来，新疆跟各地区同步发展、同步前进，共同为国家的建设、发展、繁荣贡献力量……”赵铁锁在讲台上娓娓道来。“赵老师上课很吸引人，新疆元素的融入让我觉得知识不再遥远，就是我身边发生的点点滴滴。”听过赵铁锁课的学生反映。

**“教书育人、科学研究是没有尽头的事业”**。“塔里木大学地处南疆，那里的红枣、核桃、葡萄，还有以棉花为代表的经济作物全国闻名。农业对南疆发展有极为重要的作用。”怀着发展农业、振兴经济的企盼，中国农业大学教授、博士生导师高振江报名来到新疆塔里木大学支教，这一待就是3年。

来到南疆，高振江发现，这里的代表性作物大枣，劣果率达50%以上。劣果不适宜直接食用，没有中间商愿意收购，最后会被扔掉，相当于农民一半的心血都付诸东流。怎样将劣果变成宝贝？“不能直接食用，那就再加工。”高振江决定从浆果干燥技术上打开突破口。这项技术不光是在国内，在国际上也是“第一梯队”，但他毫不犹豫地将自己研发了多年的浆果干燥技术无偿贡献出来。高振江自豪地展示经他技术指导做出的脆枣。这种干燥过的大枣不含一滴油，但自带油炸的酥脆口感，不仅味道可口甜美，还营养健康，深受消费者喜爱。“劣果”变成“优果”，南疆农业发展有了新气象。但是高振江不愿止步，在他看来，目前只是停留在加工阶段，还要把产业链的各个环节配齐，增加产品的附加值，实现向新型农业的转型。每天，在高振江办公室，找他咨询的教师排起了长队。有探讨教学的：“您认为我这门课上得怎么样，还能怎么改进？”有探讨课题方案的：“结合南疆的土地产能，我们还能做哪些产业研发？”校领导经常开玩笑地说：“别把老先生给累着了。”奋斗了一辈子，为什么在本该享清福的年纪，选择了一条支教的道路？“教书育人、科学研究是没有尽头的事业啊！”高振江动情地说，正是一代又一代教师的传承，扛起了促进教育发展、推动教育服务经济社会的重任。