
人才培养方案

专业名称: 学前教育

专业代码: 570102K

专业学制: 三 年

专业层次: 专 科

_____ (部门) 制订

制定日期: _____

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
1. 素质要求	5
2. 知识要求	6
3. 职业能力要求	7
六、课程设置及要求	8
(一) 必修课	8
1. 公共必修课	8
2. 专业必修课	22
(二) 选修课	36
1. 公共选修课	36
2. 专业选修课	36
(三) 实践性环节必修类课程	37
(六) 时间分配与学期安排	37

七、教学进程总体安排	37
八、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	40
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	42

一、专业名称及代码

学前教育（670102K）

二、入学要求

应往届高中毕业生，三校生。

三、修业年限

三年

四、职业面向

学前教育专业职业面向						
专业类	专业代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度 高的行业企业标准和证书
教育类	670102K	教育行业	幼儿教育 教师 生活照料 服务人员	幼儿教师 幼儿园保育员 幼儿教育培训 机构教师 幼儿教育机构 教师	幼儿教师职业资格证 幼儿照护职业技能等级证书	保育员证书

一、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学前教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握学前教育专业知识，具备较强的保教能力，面向教育行业、培训机构，能够从事学龄前儿童教育的应用型、高素质技术技能的教育工作人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行德道准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 在课堂教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、

解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教、争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神，创新思维、国际视野；

(6) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

(8) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(9) 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的支持者和引路人。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相知识；

(3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

- (7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；
- (9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；
- (10) 了解 0-3 岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展及保育、教育策略与方法。

3. 职业能力要求

(1) 专业基本能力

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

其中包含：标准普通话表达能力（二级甲等）以上，基础外语（幼儿英语口语），计算机基本操作（熟练使用 office 办公软件），多媒体课件制作（PPT 和 flash 动画制作），微课、慕课制作技能。

(2) 专业核心能力

- ①具有组织幼儿一日生活活动的能力；
- ②具有计划与实施幼儿园保育与教育活动的能力；
- ③具有幼儿园环境创设与利用的能力。

其中包含：幼儿歌曲弹唱能力、幼儿舞蹈表演、编创能力、幼儿美术欣赏与指导能力、幼儿故事讲述能力、幼儿园班级管理能力、幼儿园环境创设能力、幼儿园区域游戏组织与指导能力、幼儿园主题活动组织与实施能力。

(3) 职业关键能力

- ①学法守法，依法执教，爱岗敬业，保教并重；
- ②尊重幼儿，热爱幼儿；严谨治学，锐意创新；

- ③团结协作，取长补短；尊重家长，热情服务；
- ④拒腐防变，廉洁从教；以身立教，为人师表；
- ⑤具有观察和了解幼儿的能力；
- ⑥具有应用现代教育技术进行教学的能力；
- ⑦具有激励和评价幼儿的能力；
- ⑧具有沟通和合作的能力。

其中包含：幼儿保育能力、与幼儿沟通能力、学前儿童行为观察、记录、分析与指导能力。

（4）职业延展能力

其中包含：幼儿教育课程开发能力、幼儿教育资源开发能力、家庭照护、0-3岁幼儿家庭教育指导等。

六、课程设置及要求

结合学前教育专业的特点，构建以突出实践技能、强化保教能力、体现学前教育理念、完善学生综合能力培养为中心的课程体系，形成专业教学指导方案。以国家教师教育课程涵盖的所有知识和技能要求作为基本导向，合理设置学前教育专业的必修课（公共必修课、专业必修课（专业必修课、专业选修课）、选修课、实践性教学课程三大模块。

（一）必修课

1. 公共必修课

公共必修课要严格按照国家有关规定开齐开足。思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、马克思主义理论类课程、党史国史、

中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等为公共必修课。

(1) 《大学英语》(A类课程)

课程目标：大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

主要内容：通过两册书八个单元八个话题的教学，用“主题-功能-结构-任务”作为教学的四维支撑体系，设置学习策略和自我评价环节，发展学生职业场景下的综合语言能力。

教学要求：本课程的教学要求分为 A、B 两级，实行分级指导。A 级是标准要求，B 级是过渡要求。入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求。随着入学英语水平的不断提高，学生均应达到 A 级要求。

教学评价：本课程以突出能力考核为评价标准，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核办法，过程性考核占期末总成绩的 40%，终结性考核占期末总成绩的 60%。

评价标准：60 分以下为不及格，60—69 分为及格，70—79 分为中等成绩，80—89 分 优良成绩，90 分以上为优秀。

(2) 《大学语文》(A类课程)

课程目标：阅读一定数量的优秀文学作品，熟练掌握一般文体的特点和写作方法，了解常用应用文的写作格式和写作方法，能较规范化的撰写常用应用文，引导学生树立正确的三观。

主要内容：1. 古代诗词：掌握诗歌情景交融的艺术表现手法，赏

析诗歌情、景、理结合的特点，提高鉴赏诗歌的能力。

2. 古代散文：结合儒家思想加强诚信、仁爱等思想教育；理解老子的辩证法思想，学会运用辩证法思想观察、对待事物；了解先秦史书重记言、轻叙事的特点。

3. 现代诗歌：掌握诗歌象征性艺术表现手法；结合时代背景全面理解诗歌的思想内容；体会诗歌的具体寓意。

4. 小说：了解中国小说发展脉络以及不同发展阶段的小说形态；通过赏析典型篇目感受中外小说在塑造人物时表现手法上的差异。

教学要求：网络教学平台与实体课堂有机融合，精讲与泛读相结合、“课本阅读”与“拓展阅读”相结合。

教学评价：以突出能力为考核原则，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（3）《计算机应用基础》（B 类课程）

课程目标：介绍计算机基本知识；训练符号录入能力；培养计算机基本应用能力；培养学生文字、表格的基本处理能力；培养学生演示文稿的制作与应用能力；扩充学生网络应用与网络安全知识。

主要内容：计算机概述、输入设备的使用方法、Windows 7 操作系统、Word 2010 文字处理软件、Excel 2010 统计表格软件、PowerPoint 2010 演示文稿软件、常见的多媒体处理方法、计算机网络基本知识。

教学要求：在普通多媒体教室的基础上，根据班级规模配备计算机位，保证一人一机，符合相关布线和消防规范；计算机具备一般处理能力，常用输入输出设备齐全，能保证学习所需软件的正常运行，且在较长时期不被淘汰；根据班级数配备教师，教师对课程内容所涉

及的操作和技能较为熟悉，对相关知识掌握较为丰富，具备一定机房和设备维护、故障排除、机房安全使用的能力。

教学评价：以突出能力考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占 40%，结果性考核占 60%，即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价过程性考核；结果性考核在期末由任课教师设计综合操作性练习进行评价。

（4）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（A类课程）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课之一，是高职院校的公共必修课，主要讲授马克思主义中国化的两大理论成果，重点为马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助大学生树立中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

主要内容：第一部分，毛泽东思想；第二部分，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；第三部分，习近平新时代在中国特色社会主义思想。

教学要求：努力掌握基本理论，增强中国特色社会主义的自觉自信；坚持理论联系实际，增强分析问题、解决问题的能力；培养思考习惯，不断提高思维能力。

教学评价：贯彻能力本位的理念，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核办法，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

（5）《思想道德修养与法律基础》（A类课程）

课程目标：帮助学生顺利完成中学生活向大学生活的过渡；增强

心理承受能力和自我调节、自我平衡的能力；继承和发扬中华传统美德，形成良好的道德品质；帮助学生不断加强自我修养；树立社会主义法律意识、法治观念，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想道德修养和法律素养基础。

主要内容：了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观、公共生活中的道德与法律规范；了解社会主义法律在公共生活、职业生活等主要社会生活领域中的具体规定，领会社会主义法律精神，明确社会主义法律规范；了解职业道德的涵义及养成、职业未来的发展趋势，掌握择业与创业的方法，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。

教学要求：本课程是教育部规定的高等学校各专业学生的必选课程。以正确的三观和法制观教育为主线，理实一体，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，不断加强自我修养，进一步提高分辨是非、善恶、美丑的能力。

教学评价：标准化评价与表现性评价相结合。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核办法，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

（6）《体育与健康》（B类课程）

课程目标：体育作为教育系统中的重要环节，以运动和身体练习为基本手段，提高人的潜能，增强体质，增进身心健康，促进学生全面发展。在提高人的生物潜能和心理潜能的过程中，进德、益智、促美，从而达到身心健康和全面发展的目标。

主要内容：田径运动、篮球、排球、足球、羽毛球。

教学要求：要求学生了解体育运动的锻炼价值、基本知识、运动特点；了解运动的基本技术、规则与裁判法；了解运动技术、战术实

际运用的方法；掌握增强身体素质的手段；了解与运动有关的损伤、产生原因及保健知识。要求学生养成自主锻炼的习惯，提高关节的灵活性以及机体的协调能力；提高正确处理常见运动创伤的能力；学会合理制定适用于自身需要的健身运动计划并付诸实践；能够利用体育锻炼来预防职业性疾病，并具备一定的体育文化鉴赏能力。

教学评价：以突出能力考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占 40%，结果性考核占 60%，即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价过程性考核；结果性考核在期末由任课教师设计综合操作性练习进行评价。

（7）《形势与政策》（A类课程）

课程目标：引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容；了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；掌握近期党和国家（省、学校）的大政方针、重点工作、外部条件等相关知识。

课程内容：本门课程主要内容包括：党和国家（省）重要会议精神；国际国内重大事件和纪念活动；国际国内经济形势；国际形势与外交方略与政策；大国和周边国际形势。

教学要求：《形势与政策》课是按照“教社政[2004]13号‘中宣部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知’”要求开设的课程，是高等学校思想政治理论的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地。

课程评价：

- ①大学一年级学生课程考核方式为考查。考核成绩由平时成绩、

期末成绩组成，总成绩评定实行百分制。平时成绩评定为百分制，由学生出勤、课堂表现两部分组成，平时成绩占期末总成绩的 40%；期末考试成绩评定为百分制，采用笔试、开卷的考查方式期末考查成绩，占期末总成绩的 60%。

评价标准：60 分以下为不及格、60 分以上为及格，不及格学生需补考。

②大学二年级上学期考查方式为撰写学习体会，要求观点正确、条理分明、说理清楚、版面清秀、手工书写工整，字数不少于 1500 字。

2. 专业必修课

专业必修课包括专业导论、学前儿童卫生与健康、幼儿保育与幼儿一日生活、心理学（含学前儿童发展心理学）、教育学（含学前教育学）、现代教育技术应用、教师语言技能（含普通话、儿童文学）、声乐基础与儿歌弹唱、舞蹈基础与幼儿舞蹈、钢琴基础、美术基础与手工制作、学前儿童游戏、幼儿园活动设计（含幼儿园教师教育工作技能实训）、幼儿行为观察与分析（串讲指南、纲要）、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿戏剧（含绘本）、幼儿园课程概论、家庭与社区教育、学前教育法规与教师职业道德、三笔字等。

（1）专业导论（A 类课程，共 2 学时，1 学分）

课程目标：让学生了解学前教育专业特性及学习目的，人才培养相关内容以及课程设置，明确学习方向和目标。

主要内容：通过集中讲座，让学生了解专业特性，学习目的等。

教学要求：让学生了解本专业的特性，学习目的，基本掌握学前教育专业中各门课程的前导后续关系，全面提高自我的综合素质，艺术修养。

课程评价：撰写学习体会，要求观点正确、条理分明、说理清楚、版面清秀、手工书写工整，字数不少于 3000 字。

(2) 心理学（含学前儿童心理学）(B类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：使学生初步掌握从事幼儿教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识，初步形成运用学前心理学知识去分析解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿，对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

主要内容：本课程的学习内容主要涉及学前心理学的研究对象、心理现象的本质和主要的心理学研究方法。

教学要求：掌握不同年龄幼儿的心理特征和发展趋势；运用心理学知识通过观察，分析幼儿心理状态、筛查幼儿常见心理问题；构建符合幼儿心理需求的教育措施，幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展特点及教养规律。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(3) 教育学（含学前教育学）(B类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：

1. **知识目标。**掌握学前教育学的基本概念、原则和健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的基础知识，了解学前儿童身心发展的规律与特点，具有正确的儿童观、教育观。

2. 能力目标。使学生具备观察、沟通等基本能力外,还要具有创造性地处理问题和解决问题的能力,具备教育教学的专业技能技巧以及创设环境与设计、组织、开展教育活动的能力。

3. 素质目标。热爱幼儿、热爱学前教育事业,形成自己的学前教育思想,丰富的教育艺术、科学的教育理念;较高的职业道德素质;健康的心理素质。

4. 综合能力培养目标。能够选择和运用恰当的教学组织形式;正确认识和分析教育现象、教育问题;科学的评价课程方案、幼儿发展水平和自身的各项工作。

主要内容: 本课程的学习内容包括六部分:第一部分为学前教育学的准备知识,涉及学前教育概述、学前教育学的产生与发展。第二部分为学前教育的基本理念,涉及到学前儿童观、学前儿童教育观、学前儿童教师观、学前儿童课程观、新知识观等内容。第三部分为学前教育的基础知识,涉及到学前教育的目标、任务、原则、一日生活的组织与实施、全面发展教育等内容。第四部分为学前教育的基本要素,涉及教师和幼儿、幼儿园环境、家园合作等内容。第五部分为学前教育的实施,涉及学前教育的课程、游戏、幼小衔接等内容。

教学要求: 通过本课程的开设,使学生掌握学前的基础知识、基本原理和方法,夯实学生的学前教育与课程的基本理论和基本能力,形成正确的儿童发展观、儿童教育观、教师观和课程观。

课程评价: 以突出技能为考核原则,采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%,技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成,总成绩 100 分。

(4) 幼儿行为观察与指导(串讲指南、纲要)(B类课程,共 36

学时，2学分）

课程目标：依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估，帮助幼儿园教师学习如何敏锐地观察幼儿、严谨地分析他们的行为，并对他们进行适时、适当地指导。

主要内容：专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。

教学要求：通过学习，帮助幼儿园教师学习如何敏锐地观察幼儿、严谨地分析他们的行为，并对他们进行适时、适当地指导。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占40%，技能考核占60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩100分。

（5）幼儿保育与幼儿一日生活（B类课程，共36学时，2学分）

课程目标：使学生理解并掌握学前儿童卫生学基础知识，能正确分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取有效措施保证幼儿健康；掌握儿童营养的基础知识、预防儿童常见病的基本知识，懂得儿童生理生长发育的基本规律。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。

教学要求：通过本课程的学习，使学生理解并掌握学前儿童卫生学基础知识，能正确分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取有效措施保证幼儿健康，促进学前儿童正常发育，了解学前儿童生理发展的特

点、掌握儿童营养的基础知识、预防儿童常见病的基本知识，懂得儿童生理生长发育的基本规律，初步形成指导儿童保健的、营养的、常见病的预防的基本能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（6）现代教育技术（B 类课程，共 72 学时，4 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解现代教育技术的学习目的、基本概念、学习方法以及教育信息化、网络使用规范等基础理论知识的同时，能够运用 photoshop 软件进行图像的采集与处理（初级）、运用 adobeflash 软件进行基础动画制作、运用 powerpoint 软件制作集文字图片、声音、视频、动画于一体的主题课件、运用 camtasia 软件制作微课与慕课、运用 edius 软件学习短片的后期剪辑与制作，使学生理解现代教育技术的基本理念和概念，具备数据信息化时代必备的素养，熟悉信息技术教学环境，能够设计并实施信息化环境下的教学。

主要内容：主要内容有六个部分：现代教育技术基础理论知识、多媒体相关理论知识、影视视听语言基础知识与影视叙事学基础理论知识、制作主题课件、制作微课、创作微电影。

教学要求：学生能够掌握现代教育技术的基础理论知识，并熟练使用 photoshop、adobeflash 、powerpoint、camtasia、edius 这五个电脑软件，并制作出 8—10 个 ppt 主题课件（自动播放 10 分钟），2 个微课（时长 8—10 分钟），一个创意小短片（5—10 分钟）。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合

合的考核办法。一般闭卷考试占 30%，技能考核占 70%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(7) 教育法规与教师职业道德（A类课程，共 36 学时，2 学分）

教育法规

课程目标：通过对学前教育政策法规的学习、理解以及运用，能更好的依法治教，依法执教。

主要内容：对《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的思考、研究与实施等。

教学要求：通过对学前教育政策法规的学习、理解以及运用，能更好的依法治教，依法执教。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

教师职业道德

课程目标：通过学习幼儿教师职业道德的范畴与规范，提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性，解答了如何加强幼儿教师职业理想和道德水平的措施。

主要内容：主要从幼儿教师职业道德的范畴与规范，幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动及家园合作中的教师职业道德，幼儿教师职业伦理与职业素养等几个方面，详细阐述了新时代背景下，提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性，解答了如何加强幼儿教师职业理想和道德水平的措施。

教学要求：通过学习，对幼儿教师职业道德提出的新要求，将继承与创新相结合、理论与实践相结合、学术性与实用性相结合，具有

较高的时代性、通俗性和指导性意义。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（8）教师语言技能（含普通话、儿童文学）（B 类课程，共 72 学时，4 学分）

课程目标：能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语交际并开展教育、教学等活动，掌握幼儿园常用口语交际的基本技能。能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力。语言表达清晰、流畅、语态自然大方，有一定应变能力。

主要内容：本课程主要内容覆盖普通话及语音基本知识，普通话语音训练，普通话水平测试简介与辅导，幼儿教师一般口语技能训练，童话剧、儿童剧的表演，幼儿教师职业口语等。教材分普通话基础知识、普通话测试指导、普通话口语运用三部分通过师生的合理协作，通过基础理论的学习和实践练习相结合，提高普通话水平。

教学要求：通过本课程的学习，培养幼儿师范生听辨普通话的能力，提高幼儿教师口语能力；明确儿童文学的特点及创作要求；明白儿童文学的审美、认知、娱乐和教育作用；基本掌握儿童诗歌、童话、儿童故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于幼儿语言教育中。通过学习普通话能让学生熟练运用幼儿教师独特的教学语言、教育语言、交际语言组织幼儿园教育活动及开展家园合作活动，为当一名合格的幼儿教师打好基础。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相

结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(9) 幼儿园环境创设 (B 类课程，共 36 学时，2 学分)

课程目标：使学生基本了解和掌握《幼儿园环境创设》的主要内容，获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。

主要内容：本课程主要运用案例教学，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学生的学习兴趣，使学生能够基本掌握幼儿园环境创设的原则方法，通过分解幼儿园各个组成部分环境的创设，让学生对幼儿园的环境创设有更深刻的理解，并重点掌握活动室的环境创设、区角和墙面布置等内容，为其今后在幼教机构工作奠定良好基础。

教学要求：通过本课程的教学，能够使学生基本了解和掌握《幼儿园环境创设》的主要内容，获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(10) 学前儿童游戏 (B 类课程，共 36 学时，2 学分)

课程目标：了解幼儿游戏的基本理论。能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价。能对多种幼儿游戏进行类指导。能根据

幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。

主要内容：主要内容包括游戏的基本理论、幼儿游戏的分类与发展、幼儿园游戏环境的创设及幼儿园游戏的分类指导等。结合我院高职教育的特点，我们把重点放在结合幼儿园游戏的分类指导，培养学生的综合实践能力上，使学生不仅了解幼儿园游戏组织指导的策略，而且能够独立指导幼儿的游戏活动。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(11) 幼儿园活动课程设计（含幼儿园教师教育工作技能实训） (C类课程，共 36 学时，2 学分)

课程目标：提高学生对幼儿园课程和教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作所必需的态度、基本知识及技能；能系统掌握幼儿教育活动设计与组织的技能，具备较为扎实的教育教学基本功，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础；培养理论联系实际的能力，巩固专业思想。

主要内容：根据具体的教育目标选择适合幼儿发展的教育内容，学会设计五大领域教育活动，初步掌握五大领域教育活动的组织与实施过程，学会听课、评课、说课及对五大领域教育活动进行反思。

教学要求：通过本课程的开设，使学生掌握学前儿童语言教育、社会教育、科学教育、健康教育、艺术教育的目标和指导建议。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

学前教育技能实践与考核指导

学前教育技能实践与考核指导由学前教育专业综合技能实训与考核方案及四大模块即幼儿教师基本技能实训与考核、幼儿教师学科技能实训与考核、幼儿园保教活动综合测评实训与考核和幼儿园教育活动设计实训与考核组成。每个模块由若干项目组成。各个项目的建议学时参考该项目实训指导的具体内容。第一模块包含教师基本职业素养，第二模块即教师基本技能，第三模块主要是保教活动的设计，第四模块是教学活动设计，具体包含健康、科学、社会、语言、艺术五大领域。

(12) 幼儿健康教育与活动指导 (B类课程, 共36学时, 2学分)

课程目标: 通过对本课程的学习, 使学生掌握学前儿童健康教育的基本理论和实践方法, 对儿童身心健康有更加全面的认识和了解, 让学生能够从多个角度思考来设计与实践幼儿园的各种健康教育活动, 培养出能够将理论与实际紧密联系的高素质应用人才。

知识与能力目标: 学习学前儿童健康教育的内涵和特点, 正确认识学前儿童健康教育的实践意义, 掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。

过程与方法目标: 通过小组合作、个人展示和实践操作, 提高自身对幼儿园健康教育活动的设计能力、组织能力和指导能力。

情感态度与价值观目标: 树立正确的健康观念和学前儿童健康教育观念, 适应并热爱幼儿园的教育工作。

主要内容: 本课程在生理学、心理学知识基础上, 对学前儿童身心健康发展的基本规律与特点进行全面的了解, 在《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》、《幼儿园课程论》等课程的指导下, 使学

生 掌握儿童健康教育领域内基本理论，通过课程实践，加强学生学前教育活动的组织能力、实践能力，全面提高学生的综合素养。

教学要求：通过本课程的学习，使学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，掌握实施学前儿童健康教育的基本方法，理解学前教育儿童健康教育的基本原理，从而全面掌握学前儿童健康教育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(13) 幼儿语言教育与活动指导 (B 类课程，共 36 学时，2 学分)

课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握学前儿童语言教育的基本理论和实践方法，对儿童身心健康有更加全面认识和了解。让学生能够从多个角度思考设计幼儿园语言教育活动方案，培养出能够将理论与实际紧密联系的高素质应用人才。

知识与能力目标：学习学前儿童语言教育的内涵和特点，正确认识学前儿童语言教育的实践意义，掌握幼儿园各种语言教育活动的设计与实践方法、技巧。

过程与方法目标：通过小组合作、个人展示和实践操作，提高自身对幼儿园语言教育活动的设计能力、组织能力和指导能力。

情感态度与价值观目标：树立正确的学前儿童语言教育观念，适应并热爱幼儿园的教育工作。

主要内容：本课程内容主要覆盖语言教育与幼儿语言发展、幼儿语言教育的基本观念，以及幼儿园语言教育的目标和内容；幼儿园的谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的教育

要求、设计与组织以及事例分析；幼儿教师语言对幼儿发展的影响、幼儿教师语言艺术的基本标准和幼儿语言教育中教师的角色和语言等问题，以帮助幼儿教师更加有效地运用语言组织活动。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握学前儿童语言教育的内容和方法；掌握在幼儿园日常谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动中教师的指导方法；设计学前儿童语言活动方案并实施组织。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100。

（14）幼儿社会教育与活动指导（B 类课程，共 36 学时，2 学分）

课程目标：理解学前儿童社会教育的内涵和意义；明确学前儿童社会教育的目标和内容；掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法。了解学前儿童社会教育活动的实施途径与方法；能够独立设计学前儿童社会教育活动。目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动；根据所学知识客观、正确的对教育活动进行评价。树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识。养成良好的教师职业道德品质。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童社会性发展的一般规律，学前儿童社会教育的意义、原则、目标、内容及方法，学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径。

教学要求：通过教学，使学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能，提高学生从事学前儿童社会教育活动专业素养和

能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（15）幼儿科学教育与活动指导（B 类课程，共 36 学时，2 学分）

课程目标：使学生全面掌握与学前儿童科学教育有关的专业知识，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、活动设计和评价等，从而具有实施幼儿园科学教育工作的实际能力，同时获得独立学习新知识的策略和技能以及创造性解决实际问题的能力。

主要内容：本课程主要阐述科学教育对儿童发展的作用，儿童学习科学的规律。

教学要求：通过本课程的学习，帮助学生确立正确的科学教育观，运用科学教育的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动，初步学会设计幼儿园的科学教育活动，为幼儿创设主动学习科学的环境，培养儿童基本的科学素养，促进其整体性发展。

课程评价：课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考考核相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（16）幼儿艺术教育与活动指导（B 类课程，共 36 学时，2 学分）

课程目标：让学生明确幼儿艺术教育在幼儿教育及幼儿园生活中的重要地位；理解幼儿艺术教育对促进幼儿全面发展的积极作用；了解幼儿艺术教育的各种观点以及当代幼儿艺术教育理论的最新发展；掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐和美术等各种不同形式的幼儿艺术教

育的基本内容、教学方法和活动设计与组织的基本策略，并具备设计与组织幼儿艺术教育活动的能力；培养学生对幼儿艺术教育的热爱之情，使学生树立正确的艺术观、艺术教育观、儿童观，并能结合教学对幼儿进行人格教育。

主要内容：本课程主要覆盖艺术教育的性质与地位，了解学前儿童艺术教育的特点，分类及艺术教学的一般规律，包括艺术教育课程理念、教学原则、教材内容、教学手段、培养学生综合艺术实施能力和组织艺术活动能力。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握学前儿童艺术教育的基本理念，帮助学生掌握科学的儿童观、艺术观及儿童艺术观，了解学前儿童艺术教育基本概念及涵盖领域及内容；明晰学前艺术教育的基本教学法和教学原则，帮助学生明确在儿童艺术教育中“可为”与“不可为”，并能够学以致用，将理论学习与儿童艺术教育实践相结合；帮助学生独立、完整地组织与实施幼儿园艺术教育活动的能力。

课程评价：课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考考核相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(17) 幼儿园班级管理 (B 类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识、基本技能，为学生走上工作岗位后从事学前教育工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：幼儿园班级基本结构、功能和特点以及幼儿园班级管理的内容、方法和原则及各年龄班级的常规管理内容等，为从事学前教育工作奠定扎实的理论基础。

教学要求：本门课程是通过教学让学生了解、掌握幼儿园一日生活环节组织的基本理论、基本知识和基本技能，为从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

课程评价：课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考考核相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(18) 乐理与视唱 (B 类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：需要学生掌握音乐的基本理论知识，系统理解并掌握记谱法、节奏节拍、音程、和弦、调式、调式中的音程及和弦、调式变音及半音阶、转调、移调、各种音乐记号和常用的音乐术语等等。需要学我真正掌握视唱练耳的基础技能，对培养学生的视谱、音乐听辨及音乐表达能力、乃至音乐修养等综合能力的提高具有相当重要的意义。

主要内容：分为乐理、视唱、练耳三个部分，既有理论阐述又有实践指导，学前教育专业学生音乐能力基础差异大，内容由易到难、层次分明、内容丰富。课程中应学会识谱、拍打节奏、音程、调式调性、和弦、五线谱视唱、简谱视唱、听音模唱与听音记谱。

教学要求：要求学生能够很好的掌握音乐基本理论知识，在声乐、钢琴、舞蹈等其他技能课程中可以灵活运用基础知识，熟练运用音高、节奏、调式调性等。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(19) 钢琴基础 (C 类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：需要学生掌握钢琴的基本弹奏方法，有一定的弹奏技巧和音乐表现力，完成一些小乐曲的弹奏。

主要内容：掌握正确的弹奏姿势及弹奏方法，正确的视谱方法，手臂的放松与手指独立能力的配合，乐曲的分析，一定的音乐表现能力，独立完成作品的能力等。

教学要求：通过钢琴教学使学生掌握正确的钢琴弹奏方法具备一定的弹奏技能技巧，不断提高艺术修养和音乐表达能力以适应幼儿园学音乐课教学工作。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考考核相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(20) 幼儿歌曲弹唱 (C 类课程，共 72 学时，4 学分)

课程目标：熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；熟练的钢琴弹奏与弹唱能力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力。

主要内容：掌握正确的幼儿歌曲演唱与幼儿歌曲伴奏，具备一定的音乐表现能力，独立完成幼儿弹唱作品的能力等。

教学要求：通过幼儿歌曲演唱与幼儿歌曲弹唱结合的实践教学，不断提高学生的弹唱综合能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考考核相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(21) 舞蹈基础 (C 类课程，共学时 72 学时，4 学分)

课程目标：通过该门课程的学习使学生头、颈、肩、背、腰、胸、

腹、胯、膝、腕各关节及肌肉群由僵硬变得相对松弛、松懈变得相对挺拔，四肢及身体各部由不协调变得相对协调。同时，具备舞蹈基础教学的相应知识和能力，并培养学生对舞蹈音乐及节奏的感知能力。为以后从事幼儿教育活动打下相应的舞蹈基础。

主要内容：通过舞蹈基础课教学使学生头、颈、肩、背、腰、腹、胯、膝、手及肌肉群在柔韧性、软开性、力量性、协调性、基础弹跳及形体体态塑造等方面打下相应的基础。

教学要求：掌握舞蹈基础训练的理论知识、科学正确的教学方法和一定的示范能力。并培养对音乐风格节奏的理解认知能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，确定考核标准后采用开卷考核（集体看考）的办法。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（22）幼儿舞蹈（C 类课程，共学时 72 学时，4 学分）

课程目标：该门课程通过相应的幼儿舞蹈的学习，使学生在幼儿舞蹈童趣性、规范性、规律性及教学方法等方面得到学习和体验。为以后从事幼儿舞蹈教学打下相应的基础。

主要内容：通过课程教学强化学生在幼儿舞蹈特质认知，幼儿舞蹈教学步骤，幼儿舞蹈教学方法，幼儿舞蹈年龄要求及相关的幼儿舞蹈知识的积累等方面强化相应的能力。

教学要求：对幼儿舞蹈教材的知识储备及对幼儿舞蹈特征理解认知，为以后实际的幼儿舞蹈教学及编创工作打下知识能力基础。

课程评价：以突出技能为考核原则，确定考核标准后采用开卷考核（集体看考）的办法。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(23) 美术基础 (B类课程, 共36学时, 2学分)

课程目标：了解美术基础理论及基本技法，懂得美术语言的表达方式和方法，学会运用美术表达自己的情感和思想，在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

主要内容：美术基础理论及素描造型训练，通过本课程的学习，掌握美术基本理论，美术语言，美术欣赏、绘画、图案、手工等方面的基础知识，并获得素描造型及色彩表现基本技巧，从而提高学生的造型能力、审美能力、创新能力。

教学要求：掌握美术的概念、分类、语言、造型技能等，主要以素描和色彩学习为主要内容。美术基础是学前教育专业的基础课程之一。它为学前教育专业的学生，今后从事幼儿教育工作，提高自身艺术素养，培养实践动手能力具有非常重要作用。

课程评价：本课程采用过程性考核与结果性考核相结合的考核方式，过程性考核：出勤情况(10%)+课堂表现(10%)+平时作业(20%)+终结性考核占总成绩60%。

(24) 色彩基础 (C类课程, 共36学时, 2学分)

课程目标：通过色彩基础教学，使学生掌握色彩的分类，色彩的基本原理，色彩三要素，色彩的对比等知识及技能。通过比较、讨论等方法，引导学生体验、思考、鉴别、判断，努力提高他们的审美情趣。

主要内容：色彩是通过眼、脑和我们的生活经验所产生的一种对光的视觉效应。了解色彩的基本理论知识和色彩的变化规律能够辨析写生色彩与装饰色彩的特点基本掌握观察认识色彩的方法理解色彩的

表现语言。通过学习对色彩原理，色彩原色、间色、复色，色彩三要素的运用，色彩对比知识及技能的学习，逐步培养学生的观察力，表现力，以及色彩的写生与创作能力。

教学要求：通过色彩基础学习，基本掌握水粉水彩油画棒色粉笔彩铅的性能特点和主要表现技法能运用已掌握的色彩知识与技能进行写生和装饰画创作色彩具有一定美感。掌握色彩的表现及创作能力，为儿童美术教育教学奠定良好的绘画基础。能够用基本的色彩工具材料和多样的表现技法表达情感。

课程评价：以突出技能考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占 40%，结果性考核占 60%，即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价为过程性考核；结果性考核以提交期末考试作业为考核依据。

（25）简笔画（C类课程，共 36 学时，2 学分）

课程目标：通过学习掌握简笔画造型原理及学习方法，并能熟练掌握简笔画器物类、植物类、交通工具类、建筑类、动物类、人物类表现方法，并能进行简笔画拟人化创编。

主要内容：通过本课程的学习，掌握简笔画基本概念，学会运用简笔画造型原理及学习方法，简笔画的基本功能；简笔画器物类、植物类、交通工具类、建筑类、动物类、人物类、简笔画构图等。

教学要求：掌握简笔画造型原理及学习方法，并能熟练掌握简笔画器物类、植物类、交通工具类、建筑类、动物类、人物类表现方法，并能进行简笔画拟人化创编。

课程评价：以突出技能考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占 40%，结果性考核占 60%，

即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价为过程性考核；结果性考核以提交期末考试作业为考核依据。

(26) 手工制作 (C类课程，共36学时，2学分)

课程目标：掌握陶艺制作、漆艺制作、雕塑制作、版画制作、创意团花剪纸一、创意团花剪纸二、吉祥文字折剪一、吉祥文字折剪二等手工制作技巧。为学生成长后胜任学前教育工作，科学、合理地进行幼儿园环境创设打下坚实的基础。

主要内容：幼儿手工制作是学前教育专业的基础必修课。学习这门课程能够提高学生审美情趣，深化学生对创意、造型、色彩与选材等问题的理解与运用，激发学生丰富的想象力，培养学生创新思维，提升学生动手能力，训练学生工作和做事的计划性及耐心细致的良好品质与习惯，为学生成长后胜任学前教育工作，科学、合理地进行幼儿园环境创设打下坚实的基础。

教学要求：掌握陶艺制作、漆艺制作、雕塑制作、版画制作、创意团花剪纸一、创意团花剪纸二、吉祥文字折剪一、吉祥文字折剪二等手工制作技巧。手工制作是培养幼儿动手、动脑，启发幼儿创造性思维的重要手段。在幼儿园手工制作活动中，掌握指导幼儿手工制作基本方法，培养幼儿的创造性——幼儿凭着自己的感受会大胆地、无拘无束地用一定的方式去表达出来。掌握废物利用纸杯能做什么、纸盒的造型、蛋壳的造型、饮料瓶的运用、点与面的制作、种子的诱惑、树叶和小草等手工制作技巧，以及如：撕纸、折纸、剪纸、染纸、泥工、点画、吹画、一张纸、一块布、一个盒子、一片树叶等手工制作方法。

课程评价：以突出技能考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占40%，结果性考核占60%，

即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价为过程性考核；结果性考核以提交期末考试作业为考核依据。

(27) 儿童画 (C类课程，共36学时，2学分)

课程目标：以命题儿童画及创意儿童画为主，掌握儿童画创作方法。

主要内容：主要以学习儿童画创作方法，注重启智和教育作业，以命题儿童画及创意儿童画为主；根据儿歌、诗歌、寓言故事、儿童故事等进行儿童画临摹与创作。

教学要求：掌握儿童画创作方法，命题儿童画及创意儿童画的创作技巧，根据儿歌、诗歌、寓言故事、儿童故事等进行主题儿童画创作。

课程评价：以突出技能考核为考核原则，采用过程性考核与结果性考核相结合的考核办法。一般过程性考核占40%，结果性考核占60%，即由考勤、课堂表现、阶段性总结练习成绩评价为过程性考核；结果性考核以提交期末考试作业为考核依据。

(28) 声乐基础 (C类课程，共72学时，4学分)

课程目标：经过全面系统的声乐训练，提高歌唱能力，培养幼儿教师的艺术气质，提高幼儿教师的艺术教学能力和艺术修养。

主要内容：通过小组课，集体课，排练课等形式掌握呼吸的运用，放松，咬字，共鸣等问题，能独立表现一定的作品，具备一定的声乐鉴赏能力。掌握科学的发声方法，运用呼吸、腔体练习，解决共鸣、真假声的转换。独立表现一定的声乐作品，并具有相应的鉴赏能力。

教学要求：帮助学生建立正确的歌唱状态，掌握科学的发声方法，能分析处理一般的声乐作品，有一定的范唱能力，一般学生能胜任幼

儿园音乐教学活动和一定的课外声乐辅导能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用平时作业还课与集体看考相结合的考核办法。一般平时作业占 40%，集体看考考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(29) 幼儿戏剧（含绘本）（B类课程，共 72 学时，4 学分）

课程目标：幼儿戏剧课程采用项目制教学法。项目教学法是一种和学生合作交流的教学方法，既开发了学生学习的主动性，凸显了学生的主体地位，又大大增强了学生对戏剧的认知和体验，在团队协作的过程中充分培养了学生的合作意识与创新意识。在课堂上，教师充分运用项目教学法使教学内容在团队协作中确立，然后由团队间共同协作、汇报交流等形式加强课程内容的深入理解。考核方式上采取汇报表演形式，同学们按分组表演幼儿戏剧，但是这个过程不是简单的表演、模仿，而是要求学生们承担编剧、导演、演员、剧务、道具制作的身份，自主协作完成考核，在这个过程中，学生们提出问题，分析问题，并且能够协作解决问题，随着这种身份的根植，学生们可以快速适应今后的幼儿教师身份，合作者的身份得以强化，教师的合作意识也得以增强，最终学生的教师技能得以验证和提升。在课程的幼儿戏剧表演过程中，学生可以站在幼儿的角度去观察世界，以学习伙伴的身份与儿童共同学习，共同探索，一起解决问题。有助于学生消除与幼儿的师生关系，在今后的工作中主动去参与幼儿活动，成为幼儿的一名真正的支持者、合作者和引导者。

主要内容：主要包括戏剧理论基础、儿童戏剧的概述、儿童文学体裁介绍、幼儿园不同年龄段课程编制的戏剧形态、幼儿园戏剧课程的实施方式、戏剧课程中的教师和儿童、儿童戏剧教学方法探讨、儿

童戏剧的编创、儿童戏剧的剧本。

教学要求：幼儿戏剧课程采用项目制教学法。项目教学法是一种和学生合作交流的教学方法，既开发了学生学习的主动性，凸显了学生的主体地位，又大大增强了学生对戏剧的认知和体验，在团队协作的过程中充分培养了学生的合作意识与创新意识。在课堂上，教师充分运用项目教学法使教学内容在团队协作中确立，然后由团队间共同协作、汇报交流等形式加强课程内容的深入理解。考核方式上采取汇报表演形式，同学们按分组表演幼儿戏剧，但是这个过程不是简单的表演、模仿，而是要求学生们承担编剧、导演、演员、剧务、道具制作的身份，自主协作完成考核，在这个过程中，学生们提出问题，分析问题，并且能够协作解决问题，随着这种身份的根植，学生们可以快速适应今后的幼儿教师身份，合作者的身份得以强化，教师的合作意识也得以增强，最终学生的教师技能得以验证和提升。在课程的幼儿戏剧表演过程中，学生可以站在幼儿的角度去观察世界，以学习伙伴的身份与儿童共同学习，共同探索，一起解决问题。有助于学生消除与幼儿的师生关系，在今后的工作中主动去参与幼儿活动，成为幼儿的一名真正的支持者、合作者和引导者。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

（30）三笔字（C类课程，共 36 学时，2 学分）

课程目标：加强学生审美教育，激发学生热爱传统文化的情感，让学生掌握钢笔字、毛笔字、粉笔字书写的基本要领，提高学生的书写能力。

主要内容：本课程属学前教育、艺术教育教学技能类基础课。本课程的设置旨在加强学生审美教育，激发学生热爱传统文化的情感，让学生掌握钢笔字、毛笔字、粉笔字书写的基本要领，提高学生的书写能力。通过三笔字书法课的教学，提高学日常书写及黑板板书水平，提高学生综合素质，方便学生考取教师资格证过程中教学技能考核，帮助学生更好地适应教育职业的要求。

教学要求：三笔字是全面提高大学生人文素质的职业技能训练课程之一。通过本课程的学习，使学生较为全面提高书写能力，能够写好规范，工整的钢笔、毛笔、粉笔字。通过教学活动，培养学生适应将来教学需要的基本技能和适应社会不断变化的需求的能力。

课程评价：以突出技能为考核原则，采用闭卷考试与技能考核相结合的考核办法。一般闭卷考试占 40%，技能考核占 60%。考核成绩由平时成绩、期末成绩组成，总成绩 100 分。

(二) 选修课

1. 公共选修课（略）

(1) 《XXX》课程 (A 类课程/B 类课程/C 类课程)

① 课程目标：略

② 主要内容：略

③ 教学要求：略

④ 教学评价：略

2. 专业选修课

专业选修课包括教育名著选读、奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教学、

教育类影视作品、表演唱、教育研究方法、0-3岁婴幼儿的身心健康、幼儿心理健康、教师资格证考试培训、保育员证、普通话证书、蒙台梭利教学资格证、幼儿舞蹈考级培训证。

1. 专业选修课（略）

（1）《XXX》课程（A类课程/B类课程/C类课程）

① 课程目标：略

② 主要内容：略

③ 教学要求：略

④ 教学评价：略

（三）实践性环节必修类课程

学前教育专业实践性环节主要包括校内实训、校外见习、6个月顶岗实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行课程见习、幼儿园环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、教育活动的计划与实施等综合实训；在幼儿园进行保教实践、班级管理实施、家长沟通和教研实践等职业体验。实训实习既是实践性教学，也是专业课程学习的综合运用，在实践期间，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求。

七、教学进程总体安排

学分与学时分配内容包括：

1. 本专业总学时 2276，其中公共必修课占 27 %，公共选修课占 3 %，专业必修课占 32 %，专业选修课占 15 %，实践性环

节必修类课程占总学时不低于50%。

2. 毕业实习20周，毕业论文4周。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、专业教学团队

生师比不高于13: 1. 由专任教师、行业、企业人员组成专兼职结合的双师型专业教学团队，其中兼职教师所占比例 $\geq 30\%$ ，有较高水平的专业带头人。

2、师资任职资格及专业能力要求

(1) 专业基础理论课程教师任职资格为，专业为教育学，硕士研究生以上学历，讲师及以上职称；能力要求为，善于语言表达与文字书写，善于学习，有较强的课程设计能力，有一定的理论研究能力。

(2) 专业技能课教师任职资格为，专业为学前教育学、心理学、音乐、舞蹈、美术、教育学、计算机等之任一种，本科及以上学历，双师型教师；能力要求为，较强的的语言表达能力、课程设计和实践指导能力。

(3) 综合实训指导教师任职资格为：

取得高级保育员或幼儿教师职业资格证书，在二级三等级别以上幼儿园从事幼儿园保育或教育、管理工作5年以上的在岗或退休人员，无教学事故记录；

能力要求为：

能够及时正确处理幼儿保育的全部工作，能够圆满完成幼儿园环境创设、幼儿园区域活动指导、幼儿园主题活动设计与指导等综合性

强、随机性强的工作任务。

(4) (校外) 毕业顶岗实习指导教师任职资格为, 符合第3类指导教师任职资格中的在岗人员。

(二) 教学设施

1、校内实践教学条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室。

(1) 语言技能实训室

(2) 教育信息技术实训室

(3) 艺术实训展演中心

(4) 远程教学实训室

(5) 智慧教室

(6) 形体与舞蹈实训室

(7) 钢琴教学实训室

(8) 保育技能实训室

(9) 幼儿行为观察实训室

(10) 玩教具使用与制作实训室

(11) 幼儿活动模拟室

(12) 幼儿音乐教育活动实训室

(13) 美术教育活动实训室

2、校外实训基地的基本要求

(1) 二级二类以上幼儿园; 大中小班均有, 规模在300以上; 能够指导学生。

(2) 早教机构

(3) 幼儿培训学校

(三) 教学资源

教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用十三五规划教材、十二五规划教材、适合高职高专的教材使用。学校建立由各教研室专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅，能够满足学前教育专业师生需求。专业类图书文献主要包括：行业政策法规类、信息技术类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、智慧教室、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；
2. 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；
3. 推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

(五) 学习评价

教学评价、考核建议

考核分为考试和考查两种，专业课程可采取个别考试、集体考查、排练演出的方式考核。基础理论课和文化课可采取闭卷、开卷、笔试、口试、操作等方式进行。

实习考核通过组织学生对幼儿园的保育工作进行实地见习，进一步熟悉幼儿园工作，加深对幼儿园的教育任务的理解。初步获得组织幼儿教育教学的经验，培养独立从事幼儿园保育工作的能力，为以后参加工作打下良好的基础。成绩考核工作需由带队教师和幼儿园共同完成。

(六) 质量管理

1、教学管理

学校和教育学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和教育学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与幼儿园、早教机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培

养目标达成情况。

专业教研组织要充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

2、人才培养方案的管理

本专业参照 XX 校级新建专业标准量化考核管理。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，获得 170 学分，其中必修课 131 学分，选修课 6 学分，集中实践课程 33 学分。

(二) 证书要求

在“1+X”证书基础下，发展等级“X”证书。

十、附录

附件：《学前教育专业三年制年制大专教学进程表》

教学进程表

总学分： 170

专业： 学前教育专业

学制： 三年制大专

序号	课程性质	课程名称	课程类型	学时分配		总学时	学分	各学期周学时数						考核方式	
				理论	实践			1	2	3	4	5	6		
1	专业基础课	专业导论	A	2	0	2	1								考试
2		教育学（含学前教育学）	B	54	18	72	4	2	2						考试
3		学前教育法规与教师职业道德	A	36	0	36	2	2							考试
4		0-3岁婴幼儿保育与教育	B	18	18	36	2			2					考试
5		心理学（含学前儿童心理学）	B	54	18	72	4		2	2					考试
6		学前儿童卫生与健康	A	36	0	36	2		2						考试
7		教师语言技能（含普通话、儿童文学）	B	48	24	72	4	2	2						考试
8		现代教育技术	B	36	36	72	4			2					考试
9		幼儿语言教育与活动指	B	18	18	36	2			2					考试
10		幼儿科学教育与活动指	B	18	18	36	2			2					考试
11		幼儿艺术教育与活动指	B	18	18	36	2			2					考试
12		幼儿社会教育与活动指	B	18	18	36	2			2					考试
13		幼儿健康教育与活动指	B	18	18	36	2			2					考试
14		学前儿童游戏	B	18	18	36	2				2				考试
15		幼儿园活动设计（含幼儿园教师教育工作技能实训）	C	2	34	36	2				2				考试
16		幼儿行为观察与分析（串讲指南、纲要）	B	18	18	36	2				2				考试
17		幼儿园环境创设	B	18	18	36	2				2				考试
18		幼儿园班级管理	A	72	0	72	4					2			考试
19		家庭与社区教育	A	36	0	36	2				2				考试
20	专业必修课	合计		538	292	830	47	6	8	14	12		2		
21		乐理与视唱	B	36	36	72	4	2	2						考试
22		钢琴基础	B	0	72	72	4	2	2						考试
23		舞蹈基础	C	0	72	72	4	2	2						考试
24		幼儿舞蹈	C	0	72	72	4			2	2				
25		美术基础	C	0	36	36	2	2							考试
26		色彩基础	C	0	36	36	2			2					考试
27		简笔画	C	0	36	36	2			2					考试
28		手工制作	C	0	36	36	2			2					考试
29		儿童画	C	0	36	36	2				2				考试
30		声乐基础	C	0	72	72	4	2	2						考试
31		幼儿歌曲弹唱	C	0	72	72	4			2	2				考试
32		幼儿戏剧（含绘本）	B	36	36	72	4			2	2				考试
33		三笔字	C	0	36	36	2	2							考试
34		毕业设计	B						12				12		考查
35	专业核心课	合计:		72	648	720	52	12	10	10	8	0	12		
36		军事理论课	A	36		36	2	2							考试
37		心理健康与心理素质拓展课	A	36		36	2	2							考试
38		劳动素质课	C		80	80	2	2	2	2	2				考试
39		职业生涯发展与规划	A	36		36	2	2							考试
40		就业与创业指导	B	18	18	36	2				2				考试
41		大学语文	A	30	6	36	2	2							考试
42		大学英语	A	60	12	72	4	2	2						考试
43		思想道德修养与法律基础	A	45	9	54	3	3							考试
44		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	60	12	72	4		4						考试
45		形势与政策	A	16	0	16	1	0.5	0.5						考试
46		体育与健康	B	12	96	108	6	2	2	2(课外活动)					考试
47		计算机基础	B	18	18	36	2	2							考试
48	公共必修课	合计:		367	251	618	32	15.5	10.5	4	4				
49		公共选修课				72	4								考试
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57		合计				72	4								
58		专业选修课				36	2								考试
59															
60															
61	选修课														
62															
63		合计:				36	2								
64	实践性环节必修类课程	军训	C			2周	2								考查
65		艺术实践(社会实践)	C			——	6								考查
66		实习实训	C			20周	20								考查
67		毕业综合考核	C			——	7								考查
68		合计:				22周	35								
69		总计				977	1191	2276	170	33.5	28.5	28	24		16

备注：带括号的课时表示在不同学期中灵活开设，总课时不变。